

# Votre bébé à 2 mois



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après 2 mois. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des bébés à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Commence à sourire aux personnes
- Peut se calmer brièvement tout seul (en portant ses mains à la bouche et en les suçant)
- Tente de regarder ses parents

### Langage/Communication

- Émet des sons gutturaux (gazouillis et gargouillis)
- Tourne la tête dans la direction des sons

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Fait attention aux visages
- Commence à suivre les objets du regard et reconnaît les personnes à distance
- Commence à exprimer son ennui (pleurs, caprices) si l'activité ne le satisfait plus

### Mouvements/Développement physique

- Peut tenir sa tête droite et commence à se soulever lorsqu'il est couché sur le ventre
- Fait des mouvements plus fluides avec ses bras et ses jambes

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Ne réagit pas aux sons forts
- Ne fixe pas les objets en mouvement
- Ne sourit pas aux personnes
- Ne porte pas ses mains à la bouche
- Ne tient pas sa tête droite lorsqu'il se soulève alors qu'il est couché sur le ventre

Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et **appelez le 311** pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre bébé à 4 mois



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfants après 4 mois. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des bébés à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Sourit spontanément, surtout aux personnes
- Aime jouer avec les personnes et peut se mettre à pleurer lorsqu'on arrête de jouer
- Reproduit certains mouvements et expressions faciales, comme le sourire ou le froncement de sourcils

### Langage/Communication

- Commence à babiller
- Babille en adoptant des expressions et reproduit les sons qu'il entend
- Pleure de façons différentes selon qu'il a faim, mal ou qu'il est fatigué

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Vous fait savoir s'il est content ou triste
- Répond aux marques d'affection
- Attrape ses jouets d'une main
- Utilise ses mains et ses yeux de façon coordonnée (quand il voit un jouet, il tente de l'atteindre)
- Suit les objets mobiles du regard, d'un côté à l'autre
- Regarde les visages de près
- Reconnaît les objets et les personnes familières à distance

### Mouvements/Développement physique

- Tient sa tête droite, sans aucune aide
- S'appuie sur ses jambes lorsque ses pieds sont sur une surface dure
- Parvient à se retourner sur le dos lorsqu'il est sur le ventre
- Peut tenir un jouet et le secouer et faire osciller les objets suspendus
- Porte ses mains à la bouche
- Soulève ses coudes lorsqu'il est couché sur le ventre

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Ne fixe pas les objets en mouvement
- Ne sourit pas aux personnes
- Ne tient pas sa tête droite
- Ne gazouille pas et n'émet aucun son
- Ne porte pas les objets à sa bouche
- Ne s'appuie pas sur ses jambes lorsque ses pieds se trouvent sur une surface dure
- Éprouve des difficultés à bouger un œil ou les deux dans toutes les directions

**Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement**, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et **appelez le 311** pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre bébé à 6 mois



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après 6 mois. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des bébés à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Reconnaît les visages familiers et commence à savoir lorsqu'une personne lui est étrangère
- Aime jouer avec les autres, surtout ses parents
- Réagit aux émotions des autres personnes et semble souvent heureux
- Aime se regarder dans un miroir

### Langage/Communication

- Réagit aux bruits en émettant des sons
- Enchaîne les voyelles dans ses babillages (« ah », « eh », « oh ») et aime émettre des sons à tour de rôle avec ses parents
- Réagit à l'appel de son prénom
- Émet des sons pour exprimer sa joie et son mécontentement
- Commence à dire des consonnes (« m », « b »)

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Observe les objets à proximité
- Porte les objets à sa bouche
- Se montre curieux vis-à-vis des objets et tente d'atteindre ceux qui sont hors de sa portée
- Commence à faire passer les objets d'une main à l'autre

### Mouvements/Développement physique

- Roule sur lui-même dans les deux directions (d'avant en arrière et d'arrière en avant)
- Commence à se tenir assis sans aucune aide
- Lorsqu'il se tient debout, supporte son poids sur ses jambes et peut arriver à sauter
- Se balance d'arrière en avant, en se mettant parfois à ramper vers l'arrière avant de basculer vers l'avant

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- N'essaie pas d'atteindre les objets à sa portée
- N'exprime aucune affection pour les personnes qui s'occupent de lui
- Ne réagit pas aux bruits de son environnement
- Éprouve des difficultés à porter les objets à sa bouche
- Ne prononce pas de voyelles (« ah », « eh », « oh »)
- Ne roule pas sur lui-même, dans aucune direction
- Ne rit pas et ne gazouille pas
- Semble très rigide, avec les muscles tendus
- Semble très mou, comme une poupée de chiffon

**Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement**, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et **appelez le 311** pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre bébé à 9 mois



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après 9 mois. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des bébés à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Peut avoir peur des étrangers
- Peut se montrer accaparant avec les personnes familières
- A des jouets favoris

### Langage/Communication

- Comprend la signification « non »
- Émet de nombreux sons différents comme « mamamama » et « bababababa »
- Reproduit les sons et les gestes des autres personnes
- Utilise ses doigts pour désigner les objets

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Suit la trajectoire d'un objet lorsqu'il tombe
- Recherche les objets qu'il vous voit cacher
- Joue à faire « coucou »
- Met les objets dans sa bouche
- Fais passer les objets d'une main à l'autre
- Pince les objets entre son pouce et son index

### Mouvements/Développement physique

- Se tient debout
- Parvient à s'asseoir
- S'asseoit sans aucune aide
- Parvient à se relever
- Rampe

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Ne supporte pas son poids sur ses jambes même avec de l'aide
- Ne s'assoit pas tout seul
- Ne babille pas (ne dit pas « mama », « baba », « dada »)
- Ne joue à aucun jeu impliquant un mouvement d'avant en arrière et inversement
- Ne répond pas à l'appel de son nom
- Ne semble pas reconnaître les personnes familières
- Ne suit pas le doigt du regard
- Ne fait pas passer les jouets d'une main à l'autre

**Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement**, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et **appelez le 311** pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

L'American Academy of Pediatrics (Académie américaine de pédiatrie) recommande un examen de contrôle général du développement lors de la visite des 9 mois. Renseignez-vous auprès de votre pédiatre concernant le contrôle du développement de votre enfant.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre enfant à 1 an



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après son 1er anniversaire. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des enfants à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Se montre timide ou nerveux en présence d'étrangers
- Pleure lorsque sa maman ou son papa le quitte
- A des jouets et des personnes favoris
- Exprime sa peur dans certaines situations
- Tend un livre quand il veut qu'on lui lise
- Reproduit des sons ou des gestes pour attirer l'attention
- Donne son bras ou sa jambe pour aider à l'habiller
- Joue à des jeux comme dire « coucou » et à « cache-cache »

### Langage/Communication

- Réagit à des demandes simples
- Utilise des gestes simples, comme secouer la tête pour dire « non » ou sait dire « au revoir » de la main
- Émet des sons de tonalité différente (qui s'apparentent davantage au langage)
- Dit « mama » et « papa » et utilise des exclamations comme « oh oh ! »
- Essaie de prononcer les mots qu'il entend

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Découvre ses jouets d'une nouvelle façon, en les secouant, suspendant et jetant
- Trouve facilement les objets dissimulés
- Regarde l'image ou l'objet approprié lorsqu'il est nommé
- Reproduit les gestes
- Commence à bien utiliser les objets (par exemple, utilise le verre pour boire, la brosse pour se peigner)
- Cogne deux objets l'un contre l'autre
- Range les objets dans un réceptacle et les ressort
- Lâche les objets sans aucune aide
- Pointe les objets ou personnes avec l'index
- Obéit à des ordres simples comme « ramasse le jouet »

### Mouvements/Développement physique

- Arrive à s'asseoir tout seul
- Se relève et marche en prenant appui sur les meubles
- Peut faire quelques pas sans appui
- Peut tenir debout tout seul

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Ne rampe pas
- Ne tient pas debout en étant aidé
- Ne recherche pas les objets qu'il vous voit cacher
- Ne dit pas de mots simples comme « mama » ou « papa »
- N'apprend pas les gestes (ne secoue pas la tête)
- Ne désigne pas les objets du doigt
- Oublie des choses qu'il a apprises

**Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement**, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et **appelez le 311** pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French



# Votre enfant à 18 mois (1½ an)



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après 18 mois. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des enfants à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Aime tendre les objets aux personnes et en fait un jeu
- Peut faire des crises de colère
- Peut avoir peur des étrangers
- Exprime de l'affection envers les personnes familières
- Joue à « faire semblant » (par ex., en donnant à manger à une poupée)
- Peut s'accrocher aux personnes qui s'occupent de lui dans les situations nouvelles
- Montre du doigt les choses qui l'intéressent
- Explore seul l'environnement mais avec ses parents à proximité

### Langage/Communication

- Sait dire plusieurs mots simples
- Dit « non » et secoue la tête pour le dire
- Montre du doigt ce qu'il veut

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Sait à quoi servent les objets courants (comme le téléphone, la brosse, la cuillère)
- Montre du doigt pour attirer l'attention
- Exprime son intérêt pour une poupée ou une peluche en faisant semblant de lui donner à manger
- Pointe du doigt une partie du corps
- Gribouille tout seul
- Peut obéir à des ordres verbaux simples (1 demande) sans geste d'accompagnement (par ex., s'assoit quand on lui ordonne)

### Mouvements/Développement physique

- Marche tout seul
- Peut monter des marches et courir
- Tire des jouets en marchant
- Peut aider à se déshabiller
- Boit dans un verre
- Mange à la cuillère

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Ne pointe pas les objets du doigt pour les montrer aux personnes
- Ne marche pas
- Ne sait pas à quoi servent les objets familiers
- Ne reproduit pas ce que font les autres
- N'apprend pas de nouveaux mots
- Ne connaît pas au moins 6 mots
- Ne remarque pas qu'une personne part ou revient ou n'en fait pas cas
- Oublie des choses qu'il a apprises

Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et appelez le 311 pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

L'American Academy of Pediatrics (Académie américaine de pédiatrie) recommande un examen de contrôle général du développement lors de la visite des 18 mois. Renseignez-vous auprès de votre pédiatre concernant le contrôle du développement de votre enfant.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre enfant à 2 ans



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après son 2e anniversaire. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des enfants à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Reproduit ce que font les autres, notamment les adultes ou les autres enfants
- Montre son excitation en présence d'autres enfants
- Affiche de plus en plus son indépendance
- Fait preuve de défiance (lorsqu'il fait ce qu'on lui a interdit)
- Joue principalement à côté des autres enfants, mais commence à les inclure dans ses jeux, notamment les jeux de poursuite

### Langage/Communication

- Montre du doigt les objets ou les images lorsqu'on les nomme
- Connait le nom des personnes familières et des parties du corps
- Prononce des phrases de 2 à 4 mots
- Suit des instructions simples
- Répète les mots entendus dans des conversations
- Pointe du doigt les choses dans un livre

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Trouve les objets même s'ils sont cachés sous deux ou trois couches
- Commence à trier les formes et les couleurs
- Termine les phrases et les rimes dans les livres familiers
- Joue à « faire semblant »
- Construit des tours de 4 cubes ou plus
- Peut utiliser une main plus que l'autre
- Suit des instructions à deux étapes, comme « ramasse tes chaussures et range-les dans le placard ».
- Nomme les éléments dans un livre d'image, comme un chat, un oiseau ou un chien

### Mouvements/Développement physique

- Se tient sur la pointe des pieds
- Tape dans un ballon
- Commence à courir
- Grimpe sur les meubles et en descend sans aucune aide
- Monte et descend les escaliers en se tenant
- Lance un ballon au-dessus de sa tête
- Trace ou recopie des droites et des cercles

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Ne sait pas faire de phrases de 2 mots (par ex., « boire lait »)
- Ne sait pas comment utiliser les objets courants, comme une brosse, un téléphone ou une cuillère
- Ne reproduit pas les gestes et ne répète pas les mots
- Ne suit pas les instructions simples
- N'est pas stable quant il marche
- Oublie des choses qu'il a apprises

**Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement**, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et **appelez le 311** pour vous renseigner sur l'intervention précoce.

L'American Academy of Pediatrics (Académie américaine de pédiatrie) recommande un examen de contrôle général du développement lors de la visite des 24 mois. Renseignez-vous auprès de votre pédiatre concernant le contrôle du développement de votre enfant.

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre enfant à 3 ans



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après son 3e anniversaire. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des enfants à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Imiter les adultes et les proches
- Exprime spontanément son affection vis-à-vis des amis
- Joue à tour de rôle
- Montre de l'inquiétude quand un(e) ami pleure
- Comprend la notion de « à moi » et « à lui » ou « à elle »
- Affiche de nombreuses émotions
- Se sépare facilement de sa maman ou son papa
- Peut être bouleversé en cas de changement majeur de sa routine
- S'habille et se déshabille seul

### Langage/Communication

- Suit les instructions à 2 ou 3 étapes
- Peut nommer plusieurs objets familiers
- Comprend les mots comme « dans », « sur » et « sous »
- Sait dire son nom, âge et son sexe
- Sait appeler un(e) ami(e) par son nom
- Dit des mots comme « je », « moi », « nous » et « tu », ainsi que certaines formes plurielles (voitures, chiens, chats)
- Parle suffisamment bien pour se faire comprendre la plupart du temps par les étrangers
- Peut tenir une conversation de 2 à 3 phrases

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Peut actionner les boutons, leviers et pièces mobiles des jouets
- Joue à « faire semblant » avec les poupées, les animaux et les personnes
- Fait des puzzles de 3 ou 4 pièces
- Comprend ce que « deux » veut dire
- Reproduit un cercle avec un crayon
- Tourne les pages d'un livre une à une
- Construit des tours de plus de 6 cubes
- Visse et dévisse les couvercles ou tourne la poignée des portes

### Mouvements/Développement physique

- Arrive bien à grimper
- Court sans effort
- Arrive à pédaler sur un tricycle (vélo à 3 roues)
- Monte et descend les escaliers, un pied à la fois sur chaque marche

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- Tombe souvent ou ne gère pas bien la montée/descente des escaliers
- Bave ou ne tient pas des propos clairs
- N'arrive pas à actionner les jouets simples (comme les jeux d'encastrement, les puzzles simples, les poignées à tourner)
- Ne construit pas de phrases
- Ne comprend pas les instructions simples
- Ne joue pas aux jeux d'imitation ou à « faire semblant »
- Ne veut pas jouer avec les autres enfants ou avec les jouets
- N'établit pas de contact avec le regard
- Oublie des choses qu'il a apprises

Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et à une personne de l'école que fréquente votre enfant et qui est accoutumée à la prise en charge des jeunes enfants. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French



# Votre enfant à 4 ans



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après son 4e anniversaire. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des enfants à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Aime faire de nouvelles choses
- Joue « au papa et à la maman »
- Est de plus en plus créatif dans ses jeux d'imitation
- Préfère jouer avec les autres enfants que tout seul
- Coopère avec les autres enfants
- Ne parvient pas souvent à dire ce qui est vrai et ce qui est factice
- Parle de ce qu'il aime et qui l'intéresse

### Langage/Communication

- Connait des règles de grammaire de base, comme l'utilisation correcte de « il » et « elle »
- Chante une chanson ou récite un poème par cœur
- Raconte des histoires
- Connait et sait dire son nom et son prénom

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Nomme certaines couleurs et chiffres
- Comprend l'idée du comptage
- Commence à comprendre la notion du temps
- Se rappelle des parties d'une histoire
- Comprend la notion de « pareil » et « différent »
- Dessine un bonhomme avec 2 à 4 zones anatomiques
- Utilise les ciseaux
- Commence à écrire certaines lettres majuscules
- Joue aux jeux de société et aux cartes
- Dit ce qu'il pense ce qui va arriver dans un livre

### Mouvements/Développement physique

- Saute et reste sur un pied pendant 2 secondes
- Attrape une balle au rebond quasiment à chaque fois
- Verse et coupe sous surveillance et écrase ses aliments

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- N'arrive pas à sauter sur place
- A des difficultés pour gribouiller
- Ne montre aucun intérêt pour les jeux interactifs ou d'imitation
- Ignore les autres enfants ou ne réagit pas en présence de personnes autres que des membres de sa famille
- Résiste quand on l'habille, au moment du coucher et pour utiliser les toilettes
- Ne peut pas raconter son histoire favorite
- Ne peut pas obéir à un ordre à 3 étapes
- Ne comprend pas la notion de « pareil » et « différent »
- N'utilise pas correctement les pronoms « moi » et « toi »
- Ne s'exprime pas clairement
- Oublie des choses qu'il a apprises

Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et à une personne de l'école que fréquente votre enfant et qui est accoutumée à la prise en charge des jeunes enfants. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French

# Votre enfant à 5 ans



La façon dont votre enfant joue, apprend, parle et agit fournit des indices importants sur son développement. Les étapes du développement font référence à ce que sont capables de faire la plupart des enfants à un certain âge.

Évaluez les étapes atteintes par votre enfant après son 5e anniversaire. Munissez-vous de ce document et discutez à chaque visite chez le pédiatre de votre enfant des étapes que votre enfant a atteintes et de celles à venir.

## Ce que font la plupart des enfants à cet âge :

### Social/Émotionnel

- Veut faire plaisir à ses amis
- Veut ressembler à ses amis
- Est enclin au respect des règles
- Aime chanter, danser et jouer un rôle
- A conscience des genres
- Parvient à dire ce qui est vrai et ce qui est factice
- Fait preuve de plus d'indépendance (par ex., peut se rendre chez un voisin seul [la surveillance d'un adulte étant toujours nécessaire])
- Est parfois dans la demande et parfois très coopératif

### Langage/Communication

- S'exprime très clairement
- Raconte une histoire simple en faisant des phrases complètes
- Utilise le futur (par ex., « mamie sera là »)
- Sait dire son nom et son adresse

### Cognitif (apprentissage, réflexion, résolution de problèmes)

- Dénombre 10 objets et plus
- Peut dessiner un bonhomme avec au moins 6 zones anatomiques
- Peut écrire des lettres majuscules et des chiffres
- Reproduit un triangle et d'autres formes géométriques
- Connait les choses que l'on utilise chaque jour, comme l'argent et la nourriture

### Mouvements/Développement physique

- Se tient sur un pied pendant 10 secondes ou plus
- Saute et peut sautiller sur place
- Peut faire une roulade
- Utilise une fourchette et une cuillère et parfois un couteau
- Peut aller tout seul aux toilettes
- Se balance et escalade

### Agissez très tôt et informez votre pédiatre si votre enfant :

- N'exprime pas beaucoup d'émotions
- Adopte un comportement extrême (crainte, agressivité, timidité ou tristesse inhabituelle)
- Reste à l'écart et inactif
- Est facilement distrait, n'arrive pas à se concentrer sur une activité plus de 5 minutes
- Ne répond pas quand on lui parle ou répond superficiellement
- Ne parvient pas à dire ce qui est vrai et ce qui est factice
- Ne joue pas à beaucoup de jeux et ne fait pas beaucoup d'activités
- Ne connaît pas et ne sait pas dire son nom et son prénom
- N'utilise pas correctement les formes plurielles et le passé
- Ne parle pas de ses activités ou expériences de la journée
- Ne fait pas de dessin
- Ne peut pas se laver les dents, se laver et sécher les mains ou se déshabiller tout seul
- Oublie des choses qu'il a apprises

**Si vous observez l'un de ces signes d'éventuel retard de développement**, parlez-en au pédiatre de votre enfant ou à une infirmière et à une personne de l'école que fréquente votre enfant et qui est accoutumée à la prise en charge des jeunes enfants. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

Contenu fourni par les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention), « Learn the Signs ». Programme « Act Early ». Pour plus d'informations, rendez-vous sur [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

**Le développement de votre enfant n'est pas seulement physique**

Pour en savoir plus sur son développement, rendez-vous sur le site [nyc.gov](http://nyc.gov) et recherchez « Child Development ».

**NYC**  
Health

French