



Video sobre la justicia sexual y reproductiva

Guía de debate

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introducción | Página 1 |
| Cómo prepararse para su proyección | Página 2 |
| Durante su proyección y el debate | Página 10 |
| Después de su evento de proyección | Página 11 |
| Evaluación | Página 12 |
| Planificación de la clase | Página 13 |
| Actividades adicionales | Página 14 |
| Glosario | Página 19 |
| Recursos | Página 23 |

Introducción

El Grupo de Participación Comunitaria (CEG, por sus siglas en inglés) de Justicia Sexual y Reproductiva es un grupo de líderes, activistas y organizaciones sin fines de lucro comunitarios que trabaja con el Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York, con el fin de promover la justicia sexual y reproductiva (SRJ, por sus siglas en inglés) en la ciudad de Nueva York (NYC). El CEG planifica eventos en los que todos los neoyorquinos pueden expresar su sexualidad e identidad de género de manera segura y con dignidad. El grupo también brinda información y recursos para tener una vida saludable y plena.

El CEG participó en la creación del video "Justicia sexual y reproductiva", lanzado en noviembre de 2016. El video, que dura tres minutos, brinda un panorama general de la SRJ y presenta historias de miembros comunitarios.

Siga los consejos de esta guía para presentar una proyección en la comunidad o en entornos informales, como reuniones en el hogar, visitas de bienestar y aulas. La guía se basó en información de las reuniones comunitarias y fue creada por el CEG de SRJ del Departamento de Salud. Incluye preguntas y actividades para motivar el debate sobre la SRJ y, además, planificaciones de clases para aulas.

Distintos tipos de presentadores pueden utilizar esta guía de debate. Los padres y los miembros comunitarios pueden hablar con jóvenes y personas mayores sobre los puntos de la SRJ que los afectan directamente. Los educadores de otros entornos de aprendizaje también pueden usar esta información para respaldar la planificación de clases sobre salud, seguridad e historia.

El video comprende las historias de varias personas que viven en los cinco distritos municipales (*boroughs*) de NYC. Tenga en cuenta que en el video se analiza la agresión sexual, el abuso médico, la negligencia médica, el embarazo, el nacimiento, el aborto, el silenciamiento y la sanación.

Visite nyc.gov/health y busque "SRJ" para encontrar el video y otros recursos sobre la SRJ. Verifique que el lugar de la proyección no bloquee el acceso al video.

Expresamos nuestro agradecimiento especial a Bianca I. Laureano, MA, CSE, que redactó esta guía en colaboración con el Grupo de Participación Comunitaria de SRJ.

Cómo prepararse para su proyección

Al planificar su proyección del video sobre la SRJ y el debate, tenga en cuenta los siguientes puntos de esta sección. Verifique que el lugar de la proyección permita el acceso al video.

¿Qué es la SRJ?

Existe justicia sexual y reproductiva (SRJ, por sus siglas en inglés) cuando todas las personas tienen el poder y los recursos necesarios para tomar decisiones saludables con relación a su cuerpo, su sexualidad y su reproducción.*

La SRJ significa que cada persona tiene el derecho humano a lo siguiente:

- Decidir si desea o no tener hijos
- Elegir las condiciones en las cuales dará a luz o formará una familia
- Cuidar de sus hijos con el apoyo social necesario en un entorno saludable y seguro
- Controlar su propio cuerpo y expresión individual, sin ningún tipo de opresión sexual o reproductiva.

Educación sobre los medios de comunicación

El Media Literacy Project, un grupo dedicado a capacitar a personas para que se conviertan en consumidores críticos de los medios de comunicación, definió la "educación sobre los medios de comunicación" como la habilidad de la audiencia para comprender los mensajes complejos que recibimos de la televisión, radio, Internet, periódicos, avisos comerciales, música y otros tipos de medios de comunicación. La educación sobre los medios de comunicación nos ayuda a entender el modo en que los mensajes de dichos medios dan forma a nuestra cultura y a nuestra sociedad, lo cual, a su vez, ayuda a dar forma a la manera en que pensamos y hablamos sobre la justicia social y reproductiva.

Farah Diaz-Tello

* El Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York adopta la definición de SRJ de la teoría, la estrategia y la práctica influyentes de la justicia reproductiva, creada en 1994 por mujeres afroamericanas que buscaban una manera de expresar claramente las necesidades de las comunidades de color que enfrentan diversas formas de opresión sexual y reproductiva. Para más información, visite sistersong.net.

Antes de su proyección

Las proyecciones deberían durar entre 1.5 y 2 horas. Las actividades y la preparación pueden variar según el lugar y la cantidad de participantes. Al planificar su proyección, tenga en cuenta lo siguiente:

- **Mire el video completo antes de su evento.** Asegúrese de entender de qué trata el video. Eso lo ayudará en caso de que su audiencia tenga preguntas o no recuerde detalles específicos.
- **Revise toda la guía de debate, incluidos los recursos que figuran al final.** Revise esta guía de debate para saber qué temas desea cubrir y qué actividades quiere preparar para su audiencia. Elegir las actividades con anticipación le dará tiempo para reunir los materiales recomendados y a saber la duración sugerida de cada sección de actividades.
- **Busque un lugar para la proyección.**
Al elegir un lugar para la proyección, hágase las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la capacidad del lugar? ¿Cuántas personas puede albergar?
 - ¿Qué tipo de herramientas audiovisuales y tecnología tiene? Para mostrar el video necesitará un proyector, una pantalla o una pizarra inteligente, parlantes, una computadora o una tableta, y acceso a Internet.
 - ¿Qué debe llevar su audiencia? ¿Tienen que comprender el idioma inglés? ¿Tendrán que leer subtítulos en inglés o en español?
 - Si se requiere cuidado infantil, ¿podrá proveerse durante la proyección?
 - ¿Se puede llegar fácilmente al lugar mediante el transporte público? ¿Es fácil de encontrar?
 - ¿Puede cubrir las necesidades de accesibilidad? ¿Está dispuesto a buscar otro lugar que cuente con una rampa, ascensor y baños accesibles? Recuérdele al personal del lugar que, según las leyes del Estado de Nueva York, las personas pueden usar el baño que mejor se ajuste a su identidad de género. Asegúrese de considerar esas necesidades, dado que están directamente relacionadas con la SRJ.
- **Prepárese para recibir distintas reacciones.** El video trata la SRJ de diversas maneras. Tenga en cuenta que no todos los espectadores interpretarán la información de la misma manera. Acepte las distintas reacciones y preguntas durante el debate. A veces, las preguntas son más importantes que las respuestas, de modo que es aceptable si no tiene todas las respuestas.
- **Identifique las preguntas que desea explorar con su grupo.** Tal vez no ponga en práctica todas las sugerencias de esta guía, pero podrían ayudarlo a iniciar la conversación.

- **Establezca objetivos para su proyección.** Sea claro sobre lo que desea lograr con su proyección. Estos son algunos objetivos de ejemplo para la proyección:
 - Ayudar a los jóvenes en edad de educación secundaria a entender y a relacionarse con la SRJ.
 - Brindarles a los padres maneras de hablar sobre la SRJ con sus hijos.
 - Enseñarles a los miembros comunitarios sobre la SRJ y ayudarlos a compartir con sus pares lo que aprendieron.
- **Establezca reglas básicas para su grupo.** Prepare reglas básicas para el debate y solicíteles a los participantes que proporcionen reglas básicas para saber qué consideran que es importante en este espacio y en estas conversaciones. Estas son algunas sugerencias para las reglas básicas:
 - Solo puede hablar una persona a la vez.
 - Los participantes más activos deben dejar hablar a los demás, y los más callados deben tratar de contribuir más. Hablar y dejar hablar.
 - Usar declaraciones en primera persona al compartir experiencias personales en lugar de hablar por los demás. Luego presentar el ejemplo.
 - Estar presente.
 - Tomar un descanso cuando lo necesite.
 - No dar por sentado el consentimiento. No suponer que un participante desea continuar la conversación sobre un tema que ha mencionado. Los participantes no deberían compartir declaraciones o relatos personales de los demás sin consentimiento.

- Prepare declaraciones por adelantado para ayudar a que la conversación fluya.** Esto es especialmente útil cuando hay participantes que hablan más que otros. Las situaciones y respuestas sugeridas a continuación pueden ayudarlo a avanzar con la conversación y a mantener a los participantes concentrados.

| SITUACIÓN | RESPUESTA SUGERIDA |
|--|--|
| Solo algunas personas dominan la conversación, y el resto del grupo se mantiene en silencio. | Escuchemos otras opiniones. |
| Una persona habla sin cesar, interrumpe a los demás o no los deja hablar. | <p>Voy a interrumpirlo porque hay algunos puntos interesantes que quiero que exploremos.</p> <p>O</p> <p>Recordemos nuestras reglas básicas y estemos atentos a nuestra participación: debe hablar solo una persona a la vez. Voy a pedirles a los que están hablando que dejen participar a los demás.</p> |
| Los participantes comparten información personal sobre una agresión o un hecho traumático. | <p>Gracias por compartir su experiencia. A veces, es útil procesar experiencias traumáticas para comprender la justicia sexual y reproductiva. Mi capacitación no está relacionada con el asesoramiento ni con la terapia, pero cuento con recursos para ayudar a quienes los necesiten. Les pido que hablen conmigo cuando hayamos terminado la clase.</p> |
| Hay silencio en la sala, y los participantes no responden o no pueden responder algunas preguntas. | <p>Trabajamos mucho estando en silencio. Está bien pensar sobre esto durante unos minutos y estar juntos en silencio. Pensemos sobre [añadir el tema] durante dos minutos y luego lo hablaremos en grupo.</p> <p>O</p> <p>Hagamos esto en silencio. Voy a leer una pregunta en voz alta. Piensen en lo que primero les venga a la mente y escríbanlo. Hagan lo mismo con las siguientes preguntas y luego las conversaremos en grupo (o en pares o en grupos pequeños).</p> |

El video presenta los siguientes valores de la SRJ:

- Todas las personas tienen acceso a la información y a los recursos necesarios para tomar decisiones sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción.
- Cada persona tiene el derecho humano de decidir con respecto a la anticoncepción, y a tomar decisiones sobre su cuerpo, sobre el nacimiento y sobre la crianza.
- Trabajar en favor de la justicia sexual y reproductiva reducirá las inequidades en nuestra ciudad.

Estos valores ayudarán a los participantes a comprender mejor la justicia sexual y reproductiva, y el cuerpo. Puede debatir sobre los valores en un grupo grande, en un grupo pequeño o en pares. Si su grupo está integrado por más de ocho personas, considere formar grupos pequeños para fomentar un debate más profundo.

Conversaciones sobre los valores sexuales y reproductivos

La siguiente lista incluye ideas que pueden ayudar a que su grupo debata sobre los valores sexuales y reproductivos presentados en el video:

- Lea en voz alta cada valor y pregúnteles a los participantes qué entendieron al respecto. ¿Cuáles son algunas de las áreas con las que podrían no conectarse tan fácilmente como con otras? Esa podría ser una buena oportunidad para permitirles a los participantes debatir sin intervención. Controle el tiempo de esta actividad ya que a las personas les gusta hablar y podrían necesitar que usted las mantenga enfocadas.
- Converse sobre la seguridad, la comunidad y la libertad. ¿Qué significan esas palabras para los participantes? ¿Cómo podemos relacionar la libertad con la seguridad y con la comunidad? ¿Qué definición de "libertad" tienen los participantes? ¿Cómo imaginan la libertad en relación con el cuerpo y la SRJ?
- Anote cada valor en una hoja de papel grande e invite a los participantes a agregar ejemplos específicos en cada área en particular. Por ejemplo, para "Cada persona debería tener el derecho humano de decidir con respecto a la anticoncepción", pídale a los participantes que anoten tipos de anticonceptivos. Pueden incluir los que se mencionaron en el video (preservativos) o la abstinencia, el celibato y la masturbación.
- Agregue más niveles a la conversación. Use un marco de trabajo interseccional o un enfoque que considere otras identidades superpuestas. Por ejemplo, ¿qué significa "cada persona debería tener el derecho humano de tomar decisiones sobre su cuerpo" en el caso de bebés y niños? ¿Cómo pueden encontrar apoyo en la SRJ las personas con discapacidades, que podrían depender de otras personas? ¿Las personas que tienen VIH se sienten obligadas a tomar medicamentos, o pueden hacer con su cuerpo lo que prefieran? Consulte la página 14 para obtener más orientación sobre el uso de un marco de trabajo interseccional.

Conversaciones sobre temas específicos de la SRJ

La siguiente lista abarca ideas que pueden ayudar a que su grupo debata sobre temas específicos relacionados con las experiencias de SRJ presentadas en el video:

- **Violencia sexual.** En el video, Michelle comentó que había sido víctima de agresión sexual y que, si hubiese sabido acerca de la SRJ a una edad más temprana, habría aprendido a valorarse. ¿Qué quiere decir con eso?
- **Representación.** Para las personas que aparecen en el video, verse reflejadas en los medios de comunicación y en publicaciones es una parte importante de la SRJ. Ericka comenta lo importante que hubiese sido para ella ver a dos mujeres afroamericanas enamoradas. ¿Qué significado tiene el hecho de que no había personas como ella en los medios de comunicación y en publicaciones? ¿Por qué la representación es tan importante? ¿En qué se parecen las experiencias de Ericka y Alison?
- **Inequidades en salud.** Son diferencias injustas, injustificadas y evitables en los resultados de salud. La Dra. Mary T. Bassett, comisionada de Salud, señala que, en NYC, las mujeres afroamericanas tienen una probabilidad 12 veces mayor de morir por causas relacionadas con el embarazo que las mujeres blancas. ¿Por qué sucede esto? ¿Cómo se relaciona la experiencia de Farah con las posibles razones de que esto ocurra? ¿De qué manera podría ser diferente la atención para las mujeres blancas? ¿Por qué? ¿De qué manera un marco de trabajo de SRJ podría ayudar a eliminar esta inequidad?



Michelle Hope



Travis-Michael Altamar

- **Identidad.** Travis-Michael es un inmigrante transgénero que necesita servicios que respeten a las personas trans. ¿Qué significa esto? ¿De qué manera se relacionan sus necesidades con la SRJ? ¿Por qué es importante que haya médicos que entiendan sus necesidades? ¿Qué sucedería si tuvieran un médico que no comprendiera ni respetara su cuerpo? ¿Cómo podrían usar su cuerpo con fines de activismo y defensa?
- **Libertad.** Travis-Michael afirma: "Un padre tiene derecho a que su hijo crezca feliz, sano y con confianza en sí mismo". ¿Qué imágenes vieron en el video mientras él hablaba? ¿Cómo se relaciona con la SRJ el hecho de ser feliz, estar sano y tener confianza en uno mismo?

Conversaciones sobre el padecimiento y el afrontamiento del dolor y del silenciamiento

La siguiente lista comprende ideas que pueden ayudar a que su grupo debata sobre el hecho de lidiar con el dolor ocasionado por una experiencia negativa sexual o reproductiva:

- ¿Qué entienden por "opresión"? ¿Qué historias se relacionan con esa idea en el video? ¿Cómo se reflejan ciertos tipos de poder sobre los demás (p. ej., homofobia, misoginia, racismo, discriminación contra personas con discapacidades) en nuestras comunidades?
- El video comienza con la experiencia de Farah y cómo se enteró sobre la SRJ a través de su experiencia de parto. Farah afirma: "Se tomaron decisiones sin tener en cuenta mi opinión". ¿Qué creen que eso significa? Cuando los médicos toman decisiones sin consultar a sus pacientes, ¿qué mensaje están dando? ¿De qué manera el poder forma parte de esta interacción? ¿Quién tuvo el poder en la historia de Farah?
- Describan una ocasión en la que se hayan tomado decisiones sin haber tenido en cuenta la opinión de ustedes. ¿Qué sucedió? ¿Cómo los hizo sentir esa experiencia? ¿Qué aprendieron sobre el poder, el control y la autodeterminación (el acto o el poder de tomar sus propias decisiones)?
- La agresión sexual está profundamente arraigada en el poder, en el control y en quitarles la autodeterminación a las personas. Michelle sufrió una agresión sexual y comentó que habló con amigos y consejeros. ¿Cómo abordarían una conversación sobre un tema difícil con sus amigos?
- Recuperarse de un trauma es fundamental para sobrevivir, pero pedir ayuda puede ser un desafío para muchos. ¿Cuáles son los motivos por los cuales postergamos, como Michelle, la búsqueda de apoyo? ¿De qué manera se relaciona con la SRJ? ¿Cómo harían para encontrar un terapeuta en quien confíen y con el cual deseen trabajar?
- En el video, la Dra. Bassett comenta que "muchas mujeres son obligadas a usar métodos anticonceptivos que no eran los que preferían o comprendían". ¿Qué creen que significa esto? ¿Qué imágenes vieron mientras ella hablaba? ¿Qué es la esterilización? ¿Cuáles son otros ejemplos de coerción?
- Leeann afirma que nadie puede tomar una decisión sobre el cuerpo de ella; ni una entidad, ni una clínica, ni su novio ni ninguno de sus padres. ¿Por qué es importante para Leeann mencionarlos? En el caso de ustedes, ¿qué otras personas no podrían tomar decisiones sobre sus cuerpos? ¿Qué importancia tiene la declaración de Leeann en relación con la experiencia de Michelle? ¿Por qué es importante la autonomía (el derecho a elegir por uno mismo) sobre el propio cuerpo?



Farah Diaz-Tello

¿Qué y quiénes faltan?

La última pregunta de este debate guiado, "¿Qué falta en este mensaje?", permite que las personas que no se sienten representadas en el video analicen sus propias experiencias relacionadas con la SRJ.

Pídales a los participantes que respondan: "¿Qué falta?". Podría hacer esto en un grupo grande, o bien formar grupos pequeños y pedirles que piensen en varias ideas para luego compartirlas entre todos. Anote las similitudes o los temas repetidos que se hayan mencionado. Haga una lista de cada experiencia, identidad y tema. Los ejemplos podrían incluir: jóvenes, personas con VIH, personas indocumentadas, personas con discapacidades, personas sin estabilidad de vivienda o sin hogar, personas que se identifican como intersexuales, trabajadores sexuales y ancianos. Mantenga la conversación entre 5 y 10 minutos.

Esta puede ser una buena ocasión para redefinir la interseccionalidad. Para obtener apoyo en la presentación y explicación de un enfoque interseccional, consulte la planificación de la clase en la página 14. Las siguientes preguntas pueden ayudar a guiar esta conversación:

- ¿Qué es la sanación? ¿Cómo se reflejaría la sanación dentro de un marco de trabajo y de un contexto de SRJ? ¿Quiénes tienen prioridad de sanación?
- En el video, Barbara afirma que, para sanar, necesitamos de todos. ¿Qué quiere decir con esto y por qué es importante? ¿Por qué el silencio no es útil en el proceso de sanación?
- ¿Qué perdemos cuando no nos enfocamos en las personas de nuestras comunidades que enfrentan los desafíos de salud, sociales y económicos más significativos?
- ¿Qué tipos de poder influyen cuando nos olvidamos de las necesidades de los demás?
- ¿Cómo sería el mundo en el que les gustaría vivir? ¿Cuáles son las características del mundo y de la comunidad que ustedes se comprometen a mantener?



Durante su proyección y el debate

- **Prepare a su audiencia.** Presente el video y explique a qué deben prestar le atención, incluidas las imágenes, los nombres y las historias. También podría advertirles que habrá conversaciones sobre la agresión sexual, el abuso médico, la negligencia médica, el embarazo, el nacimiento, el aborto, el silenciamiento y la sanación. Dado que estas conversaciones podrían provocar emociones que ocasionan un nuevo trauma, recuérdelo a la audiencia que la participación en el debate es voluntaria.
- **Siéntase cómodo con el silencio.** Los temas del video podrían ser nuevos para algunos participantes. Es posible que necesiten tiempo para pensar en las historias para sentirse lo suficientemente cómodos para debatir con todo el grupo. Trate de formar pares para que conversen sobre sus pensamientos y luego los compartan con el grupo, o pruebe con actividades por escrito. Recuerde que no se espera que usted preste servicios terapéuticos que excedan sus conocimientos, habilidades o grado de comodidad.
- **Considere cómo su audiencia puede compartir lo que ha aprendido.** Antes de terminar su proyección, pregúnteles a los participantes cómo planean compartir esta información con otras personas de sus comunidades. Piense en un plan orientado a la acción que puedan implementar tanto personas como grupos. Para tener una orientación, consulte la sección de **Recursos** en la página 23. Estas son algunas de las medidas que pueden tomar:
 - Compartir información con miembros de la familia, sobre todo con los mayores y los jóvenes.
 - Colaborar con padres jóvenes que defienden sus derechos como padres.
 - Crear una alianza de género y sexualidad en la escuela.
 - Planificar otra proyección en la comunidad para un grupo específico.
 - Invitar a líderes de la fe a que presenten una proyección y un debate.
 - Aprender más sobre la SRJ a través de grupos de lectura e historias orales.
 - Defender la SRJ con legisladores y líderes políticos y comunitarios.

Después de su evento de proyección

- ¡Lo logró! Felicidades por haber iniciado esta conversación en su comunidad. Recuerde cuidarse y atender cualquier necesidad que tenga después de la proyección.
- Piense en sus próximos pasos. ¿Qué medidas decidió tomar el grupo y cómo puede apoyarlas?
- Considere distintas maneras para que todos se mantengan en contacto.



Evaluación

Nos gustaría saber cómo utiliza estas herramientas para preparar e implementar sus proyecciones y debates sobre la SRJ. Envíenos un correo electrónico a SRJ@health.nyc.gov y comparta su experiencia con nosotros. Trate de responder todas las preguntas que pueda a continuación:

- ¿Cuáles fueron los datos demográficos del grupo de la proyección?
- ¿Cuántas personas asistieron a la proyección?
- ¿Qué actividades eligió realizar con su grupo?
 - Actividad 1: Justicia en la interseccionalidad
 - Actividad 2: La justicia en los medios de comunicación en concordancia con la justicia sexual y reproductiva
 - A: ¿Qué es la educación sobre los medios de comunicación?
 - B: Preguntas fundamentales relacionadas con la educación sobre los medios de comunicación
- ¿Qué secciones de preguntas de debate utilizó?
 - SRJ como marco de trabajo
 - Expresiones de opresión
 - Más allá del cuerpo
 - ¿Qué y quiénes faltan? ¿Cómo llenar lo que falta?
- ¿Cómo describiría la conexión de los participantes con el video y las preguntas?
- ¿Qué medidas de acción decidieron implementar los participantes?
- Comparta cualquier otro comentario que tenga sobre el video y la guía de debate.

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE:

Justicia sexual y reproductiva

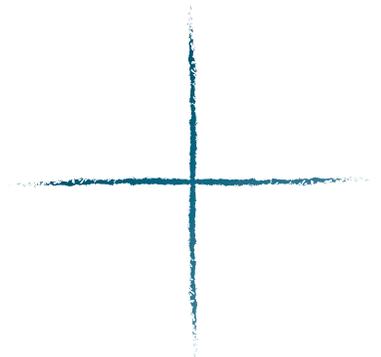
| | |
|---------------------|---|
| Duración: | De 35 a 45 minutos. |
| Meta: | Presentar la SRJ como marco de trabajo y debatir sobre cómo se aplica desde el punto de vista personal o profesional. |
| Objetivo: | Al finalizar esta actividad, los participantes podrán hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">● Definir la SRJ.● Explicar los derechos básicos que todos tenemos. |
| Materiales: | <ul style="list-style-type: none">● Acceso a Internet para mostrar el video "Justicia sexual y reproductiva".● Televisor o parlantes (si se utiliza una computadora portátil o de escritorio).● Marcadores.● Cartulina grande, pizarrón, computadora o proyector para registrar las respuestas de los participantes. |
| Preparación: | <ul style="list-style-type: none">● Ver el video "Justicia sexual y reproductiva" completo.● Familiarizarse con las personas que aparecen en el video y con sus historias.● Revisar el plan completo de la clase y el glosario. |

Actividades adicionales

Actividad 1: Justicia en la interseccionalidad

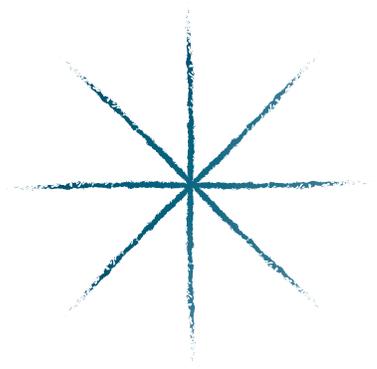
| | |
|-----------------------|---|
| Duración: | De 50 minutos a 2 horas, según sea necesario. |
| Meta: | Aprender y debatir sobre la interseccionalidad y su relación con la SRJ. |
| Objetivo: | Al finalizar esta actividad, los participantes podrán hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">● Explicar la interseccionalidad.● Debatir por qué es importante la interseccionalidad.● Indicar las maneras en la que la interseccionalidad se relaciona con la SRJ. |
| Materiales: | <ul style="list-style-type: none">● Acceso a Internet para mostrar el video "Justicia sexual y reproductiva".● Televisor o parlantes (si se utiliza una computadora portátil o de escritorio).● Marcadores.● Cartulina grande, pizarrón, computadora o proyector para registrar las respuestas de los participantes. |
| Preparación: | <ul style="list-style-type: none">● Ver el video "Justicia sexual y reproductiva" completo.● Revisar los puntos fundamentales de la SRJ.● Revisar el glosario y las definiciones para apoyar a los participantes que necesiten ayuda entendiendo el contenido. |
| Instrucciones: | Definir el término "interseccionalidad". |

Escriba la palabra "interseccionalidad" en la cartulina grande o en un rotafolio. Pídales a los participantes que busquen palabras conocidas en el término. Prepárese para respuestas como "inter", "sección", "intersección" o "-nalidad" (como "perso-nalidad"). Pídales a los participantes que piensen en lo que sucede en una intersección de calles. Explíqueselos a los participantes que no sepan lo que significa "intersección". Algunas de las respuestas podrían ser "esperar a que cambie la luz del semáforo", "todos los autos y las personas respetan las señales de tránsito" o "cruce de calles". Puede dibujar una intersección sencilla con dos líneas, como se muestra a la derecha.



Defina "intersección" y explique que las líneas que se cruzan en el centro, que es donde nos encontramos, representan nuestras diversas identidades. Pídales a los participantes que mencionen cuatro identidades diferentes y escriba una en cada línea.

Algunos ejemplos de identidades son género, origen étnico, raza, clase y creencia espiritual. Una vez designadas las cuatro líneas, comience a agregar más líneas para representar más identidades, como capacidad, orientación sexual, contextura física, nacionalidad o ciudadanía, edad, ubicación geográfica y nivel de educación. La imagen podría parecerse a la que se muestra a la derecha.



Explique que cada persona tiene muchas identidades diferentes que determinan quiénes somos y cómo vivimos en el mundo. Nuestras identidades pueden ser diferentes o similares. Recuérdeles a los participantes que llevamos todas nuestras identidades a cualquier lugar que vayamos. No nos despertamos un día y decimos que solamente llevaremos nuestro género con nosotros, porque somos más que nuestro género, y nuestras demás identidades nos ayudan a entender nuestro género.

Luego, explique que el término "interseccionalidad" fue acuñado por una mujer afroamericana, profesora y activista de derechos civiles llamada Kimberlé Williams Crenshaw, en la década de 1980. La profesora Crenshaw creó esta teoría y este marco de trabajo para debatir sobre nuestras identidades y la forma en que nos enfrentamos a los desafíos, la discriminación y la opresión como personas y como parte de una comunidad. Se concentró en las experiencias de las mujeres afroamericanas en los Estados Unidos, y, actualmente, la interseccionalidad es una teoría profundamente relacionada con el hecho de hacer del mundo un lugar más justo. Haga las siguientes preguntas para saber si los participantes entendieron el término "interseccionalidad":

- ¿De qué manera la interseccionalidad es un enfoque importante al debatir sobre la SRJ?
- ¿Qué desafíos podrían enfrentar algunas personas al incorporar un enfoque interseccional?
- ¿De qué manera los distintos tipos de poder se relacionan con la interseccionalidad?

Actividad 2: La justicia en los medios de comunicación en concordancia con la justicia sexual y reproductiva

| | |
|---------------------|--|
| Duración: | De 50 minutos a 2 horas, según sea necesario. |
| Meta: | Aprender y debatir con relación a la educación sobre los medios de comunicación. |
| Objetivo: | <p>Al finalizar esta actividad, los participantes podrán hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Debatir sobre las cinco preguntas relacionadas con la educación sobre los medios de comunicación.● Explicar qué falta y qué mensajes se promueven en el video "Justicia sexual y reproductiva".● Explicar cómo otras personas pueden entender el video de manera diferente. |
| Materiales: | <ul style="list-style-type: none">● Acceso a Internet para mostrar el video "Justicia sexual y reproductiva".● Televisor o parlantes (si se utiliza una computadora portátil o de escritorio).● Cartulina grande, pizarrón, computadora o proyector para registrar las respuestas de los participantes. |
| Preparación: | <ul style="list-style-type: none">● Ver el video "Justicia sexual y reproductiva" completo.● Revisar los puntos fundamentales de la SRJ.● Escribir "educación sobre los medios de comunicación" y cada una de las cinco preguntas relacionadas en una cartulina para un total de seis hojas de papel. |

Actividad 2A. Instrucciones: ¿Qué es la educación sobre los medios de comunicación?

Escriba "educación sobre los medios de comunicación" en una cartulina grande para que el grupo la vea. Pídale a los participantes que piensen en las palabras "educación" y "medios de comunicación" en conjunto. Es posible que sea útil pensar primero en cada palabra individual y luego combinarlas. La educación sobre los medios de comunicación es la capacidad y la habilidad de acceder, entender, analizar, evaluar y crear medios de comunicación de distintas formas.

Explique que el Center for Media Literacy, una organización que promueve y apoya la educación sobre los medios de comunicación, identificó cinco preguntas fundamentales que ayudan a los receptores a analizar los medios de comunicación que consumen. Escriba estas preguntas en una cartulina y pídale a los participantes que lean cada pregunta en voz alta.

- ¿Quién creó el mensaje y cuáles son los objetivos de ese mensaje?
- ¿Qué técnicas utiliza este medio de comunicación para atraer mi atención?
- ¿Qué valores y puntos de vista se muestran en el mensaje?
- ¿De qué manera distinta a la mía podrían interpretar el mensaje otras personas?
- ¿Qué falta en el mensaje?

Actividad 2B. Instrucciones: Preguntas fundamentales relacionadas con la educación sobre los medios de comunicación

¿Quién creó el mensaje y cuáles son los objetivos de ese mensaje? Explique que los creadores incluyen directores, redactores, elenco, personal y producción. Usando el video sobre SRJ como ejemplo, pídale a los participantes que piensen en las personas que lo crearon. El Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York creó este video con los fondos y el apoyo del Estado y de las comunidades locales, incluyendo el Grupo de Participación Comunitaria de SRJ. ¿Qué significa que el video haya sido creado por una organización gubernamental comprometida con la salud y el cuidado de la comunidad? Con el conocimiento de que el Departamento de Salud creó el video, ¿en qué debería pensar la audiencia al mirarlo?

¿Qué técnicas se utilizaron para atraer mi atención? Indique los motivos por los cuales se mantuvo interesado en el video. ¿De qué manera el video captó su atención? ¿Fueron las distintas voces, la música, los elementos gráficos, los subtítulos, la duración u otra cosa?

¿Qué valores y puntos de vista se muestran en el video? NYC adopta la SRJ y le da prioridad. ¿Qué significa que un organismo de la Ciudad tenga un nuevo valor basado en la justicia? ¿Qué significa valorar la salud, los derechos y la justicia sexual y reproductiva?

¿De qué manera podrían interpretar este medio de comunicación otras personas con un punto de vista diferente al mío? Aunque todos miremos el mismo video, interpretamos las ideas y los mensajes de distinta manera. Esta pregunta amplía nuestra área de enfoque, que es importante para la justicia y para centrarnos en una comunidad que podría ser diferente a la nuestra. Esta es una buena oportunidad para incorporar algunas de las preguntas de debate presentadas en la sección "Cómo prepararse para su proyección" (ver página 2).

¿Qué o quiénes faltan en este medio de comunicación? Cuando nos damos cuenta de qué y quiénes faltan en el medio de comunicación, podemos considerar cómo incluiríamos sus voces en los medios de comunicación que consumimos. Inicie una conversación más profunda sobre por qué es importante incluir las voces que faltan y cómo podríamos hacerlo de manera habitual y diaria. ¿De qué manera la inclusión de las voces que faltan aborda directamente los objetivos de la SRJ?

Glosario

Agresión sexual

Forma de violencia. Acto de poder sobre otra persona sin su consentimiento para que realice o participe en actos sexuales.

Consentimiento

Palabras, conductas o acciones directas que demuestran una aceptación voluntaria para relacionarse con otras personas. Alguien que da su consentimiento es consciente de su entorno, de los posibles resultados o consecuencias de su decisión, y de las opciones. Alguien que no está presionado, que no es manipulado y que no se encuentra bajo los efectos de las drogas o del alcohol.

Derecho humano

Derecho que pertenece a cada persona, que no se puede quitar y que es necesario para vivir una vida con valor y dignidad.

Discriminación contra personas con discapacidades

Conjunto de prácticas y creencias que otorgan menos valor a las personas que tienen discapacidades emocionales, físicas, psiquiátricas o del desarrollo.

Educación sobre los medios de comunicación

Capacidad y habilidad de acceder, analizar, evaluar y crear medios de comunicación de distintas formas.

Equidad

Cuando todas las personas obtienen el mismo resultado. La equidad les brinda a las personas lo que necesitan (según sus carencias) para disfrutar de una vida plena y saludable, mientras que la igualdad les da a las personas las mismas cosas (independientemente de lo que necesitan o carecen) para disfrutar de una vida plena y saludable. Si bien la igualdad también puede tener como objetivo promover la ecuanimidad y la justicia, solo da resultado si todas las personas tienen el mismo punto de partida y necesitan las mismas cosas (Fuente: SGBA e-Learning Resource: Rising to the Challenge).

Igualdad

Cuando todos reciben el mismo tratamiento. Supone que todas las personas tienen el mismo punto de partida, lo cual es incorrecto.

Interseccionalidad

Teoría, marco de trabajo, análisis y práctica de la comprensión de las diversas identidades y realidades sociales que afectan a personas y grupos, y a sus interacciones con las instituciones sociales y las distintas formas de poder.

Justicia

Es sinónimo de equidad y significa más que "ecuanimidad". Es el tratamiento justo sistemático para todas las personas, el cual brinda oportunidades y resultados equitativos para todos. La justicia es el proceso de lograr la equidad racial.

Justicia sexual y reproductiva (SRJ, por sus siglas en inglés)

"SRJ" significa que cada persona tiene el derecho humano de decidir si tendrá hijos o no; de elegir las condiciones en las cuales dará a luz o formará una familia; de cuidar de sus hijos con el apoyo social necesario en un entorno seguro y saludable, y de controlar su propio cuerpo y su expresión individual, sin ningún tipo de opresión sexual o reproductiva.

Microagresión

Formas tendenciosas y sutiles en que las personas estereotipan a los demás. Pueden incluir comentarios, miradas o lenguaje corporal ofensivos, hirientes o negativos. A veces, las microagresiones no son intencionales, y las personas tal vez no se den cuenta de que están siendo tendenciosas. En general, las microagresiones están dirigidas a personas de comunidades con falta de recursos.

Opresión

Control y tratamiento injustos.

Sistema que mantiene ventajas y desventajas en función de la pertenencia a determinados grupos sociales, y opera a nivel individual, institucional y cultural.

- Individual: actitudes y acciones que reflejan un prejuicio contra un grupo social determinado (intencionales y no intencionales).
- Institucional: políticas, leyes, normas, reglas y costumbres establecidas por organizaciones e instituciones sociales que favorecen a determinados grupos sociales y perjudican a otros grupos sociales (intencionales y no intencionales).
- Social/cultural: normas, roles, costumbres, lenguaje, música y arte sociales que reflejan y refuerzan la creencia de que un determinado grupo social es superior a otro (intencionales y no intencionales). (Fuente: Antoinette Myers y Yuka Ogino)

Poder

Capacidad o habilidad para controlar o influir en conductas o eventos.

Poder con

Capacidad o habilidad para dirigir la conducta de los demás o el desarrollo de eventos, o influir en ellos. Cuando las personas comparten el poder para tener resultados y experiencias similares, comparten el poder mutuamente.

Poder estructural

El poder estructural usa el poder para crear algo. Por ejemplo, los Estados Unidos de América y la Constitución de los Estados Unidos fueron creados a partir de la idea de que las personas afroamericanas e indígenas no eran seres humanos. Esa ideología ocasionó la creación de instituciones y sistemas que siguieron esa idea y mantuvieron la estructura de la inequidad sobre la cual se creó este país.

Poder institucional

Forma en la que el poder está presente en lugares y espacios. Cuando se fundó EE. UU., no se valoraba a los afroamericanos y a los indígenas americanos como seres humanos. Las instituciones comprenden, por ejemplo, el hogar, la escuela, los centros de salud y las bibliotecas.

Poder sistémico

El poder sistémico es el modo en que las instituciones de nuestra sociedad, como la educación y la atención de salud, controlan los recursos y limitan las oportunidades. Las personas que usan el poder sistémico desean mantener la estructura desigual ya existente de nuestro país para obtener más beneficios para ellas mismas. En ocasiones, el poder sistémico se usa para ignorar, herir u oprimir a los demás.

Poder sobre

Cuando, durante una interacción, una persona o grupo ejerce poder sobre otra persona o grupo. El poder no es compartido. Por el contrario, la persona con más poder tiene diferentes experiencias que le otorgan más control, y toma todas las decisiones por el grupo sin consultar a los demás integrantes.

Racismo

Sistema que permite que un grupo racial, que ya tiene el poder, siga manteniendo el poder. "Sistema de poder y opresión que estructura oportunidades y asigna valor según la raza y el origen étnico, lo cual perjudica injustamente a las personas de color y favorece injustamente a las personas blancas. Prejuicio racial + poder = racismo". (Fuente: C. Jones y People's Institute)

- El racismo institucional tiene lugar en el ámbito de las instituciones. Esto ocurre cuando las políticas, las prácticas y los sistemas dentro de las instituciones crean y sostienen resultados de carácter racial. (Fuente: Race Forward)

- El racismo internalizado ocurre a nivel psicológico en las personas. Puede tratarse de creencias conscientes o inconscientes sobre la propia persona y sobre los demás en función de la raza. (Fuente: Race Forward)
- El racismo interpersonal ocurre entre las personas. El racismo interpersonal surge cuando manifestamos nuestras creencias y preferencias personales en nuestra comunicación e interacción con personas de razas diferentes. (Fuente: Race Forward)
- El racismo estructural es una preferencia racial que ocurre en las instituciones y la sociedad. Es el sistema de estructuras, instituciones y políticas que funcionan en conjunto para favorecer a las personas blancas y desfavorecer a las personas de color. Es la manifestación más amplia de racismo y comprende varias dimensiones: (Fuente: Race Forward)
 - Historia
 - Cultura
 - Instituciones y políticas interconectadas
 - Ideología racial

Reproductivo

Proceso biológico mediante el cual los seres vivos crean nuevos seres vivos.

Sexual

Sensaciones y pensamientos sobre el sexo, la atracción, el amor y las relaciones, que incluyen intimidad, sensualidad y comportamiento sexual.

Trauma

Evento o situación en la cual una persona sufre una amenaza.

Trauma histórico

Combinación de daño emocional, psicológico, físico, sexual y espiritual en la vida de una persona, que se transmite a diferentes generaciones. Los ejemplos de trauma histórico comprenden, entre otros, el genocidio (incluido el Holocausto), la violencia contra las mujeres y los niños, el desalojo forzoso del hogar, la esterilización involuntaria, la colonización y el comercio transatlántico de esclavos.

Recursos

Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York. Sexual and Reproductive Justice (Justicia sexual y reproductiva). En inglés.

www1.nyc.gov/site/doh/health/health-topics/sexual-reproductive-justice-nyc.page.

Publicado el 4 de noviembre de 2016. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York. Sexual and Reproductive Justice Resources (Recursos de la justicia sexual y reproductiva). En inglés.

www1.nyc.gov/assets/doh/downloads/pdf/ms/srj-resource-list.pdf.

Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York. Reproductive Health, Rights and Justice: How Do They Compare? (Salud, derechos y justicia reproductiva: ¿cómo se comparan?). En inglés. www1.nyc.gov/assets/doh/downloads/pdf/ms/srj-repro-health-rights.pdf. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York. Temas de salud para proveedores: Sexual & Reproductive Health (Salud sexual y reproductiva). En inglés.

www1.nyc.gov/site/doh/providers/health-topics/sexual-and-reproductive-health.page.

Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Oficinas de Salud Pública del Distrito de la Ciudad de Nueva York. NYC Healthy Neighborhoods (Vecindarios saludables de NYC). En inglés. nychealthyneighborhoods.tumblr.com/.

Actualizado el 19 de julio de 2017. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Salud sexual

Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York. What is Sexual and Reproductive Justice? (¿Qué es la justicia sexual y reproductiva?). En inglés.

www1.nyc.gov/site/doh/health/health-topics/sexual-reproductive-justice-nyc.page.

Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York. Take Pride, Take Care: Transgender Health in New York City (Sentir orgullo, tener cuidado: salud de las personas transgénero en la ciudad de Nueva York). En inglés. www1.nyc.gov/site/doh/health/health-topics/transgender-health.page.

Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Recursos de sanación

Publicaciones de The Icarus Project (una red de apoyo y proyecto de educación). En inglés.

theicarusproject.net/resources/publications/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

National Queer and Trans Therapists of Color Network (una organización dedicada a transformar la salud mental de las personas transgénero y queer de color). En inglés. www.nqttcn.com.

Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Made with Angus. Equality vs. Equity (Igualdad versus Equidad). En inglés. madewithangus.com/wp-content/uploads/2016/07/The4thPanel_Preview.jpg. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

The National Domestic Violence Hotline (Línea Nacional contra la Violencia Doméstica). <http://espanol.thehotline.org/>. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Organizaciones seleccionadas

Black Mamas Matter (una organización orientada a la justicia reproductiva de las mujeres afroamericanas antes, durante y después del embarazo). En inglés. blackmamasmatter.org/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Forward Together (una organización orientada a la justicia cultural y política para todas las personas). En inglés. forwardtogether.org. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Male Survivor (una organización para hombres víctimas de abuso sexual). En inglés. www.malesurvivor.org/index.php. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

National Asian Pacific American Women's Forum (una organización que promueve la justicia social y los derechos humanos de las mujeres asiáticas y de las islas del Pacífico). En inglés. www.napawf.org/reproductivejustice.html. Acceso: 4 de abril de 2018.

National Indigenous Women's Resource Center (una organización sin fines de lucro para mujeres indígenas). En inglés. www.niwrc.org/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Native Youth Sexual Health Network (una organización cuyo objetivo es resolver problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva, los derechos y la justicia de los jóvenes indígenas). En inglés. www.nativeyouthsexualhealth.com/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

SisterSong Women of Color Reproductive Health Collective (una organización orientada a la justicia reproductiva de mujeres indígenas y mujeres de color). En inglés. sistersong.net. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Trans Bodies, Trans Selves (una guía de recursos para la comunidad transgénero). En inglés. transbodies.com/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

TransLatina Network (una red de mujeres transgénero cuyo objetivo es promover el desarrollo saludable de su comunidad). www.translatinanetwork.org/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Colorado Organization for Latina Opportunity and Reproductive Rights (una organización que promueve los derechos reproductivos, la salud y la justicia para mujeres latinas y sus familias). www.colorlatina.org/content/latinas-vision. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

TransLatin@ Coalition (una organización dedicada a satisfacer las necesidades específicas de las comunidades translatinas que viven en EE. UU). www.translatinacoalition.org/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

The National Coalition for Immigrant Women's Rights (una organización que defiende y promueve la equidad para las mujeres inmigrantes). En inglés. nciwr.wordpress.com/

Western States Center (una organización cuyo objetivo es fortalecer la democracia inclusiva). En inglés. www.westernstatescenter.org/. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Women of Color Sexual Health Network (una organización que representa a las mujeres de color en el ámbito de la sexualidad de los EE. UU.). www.wocshn.org. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Lecturas adicionales

Iris Young. Five Faces of Oppression (Las cinco caras de la opresión). En inglés. mrdevin.files.wordpress.com/2009/06/five-faces-of-oppression.pdf. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

A New Vision for advancing our movement for reproductive health, reproductive rights, and reproductive justice. Asian Communities for Reproductive Justice (comunidades asiáticas para la justicia reproductiva). En inglés strongfamiliesmovement.org/assets/docs/ACRJ-A-New-Vision.pdf.

Rewire. En inglés. rewire.news. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

WOCSHN You Didn't Send For Us So We Came For You: The Infestation of White Supremacy in the US Sexuality Field (No nos llamaste, así que vinimos por ti: la infestación de la supremacía blanca en el ámbito de la sexualidad de EE. UU.). www.wocshn.org/you-didnt-send-for-us-so-we-came-for-you-the-infestation-of-white-supremacy-in-the-u-s-sexuality-field/.

Teaching Human Rights. Readings on Intersectionality by Teaching Human Rights (Enseñanza sobre los derechos humanos. Lecturas sobre la interseccionalidad a través de la enseñanza sobre los derechos humanos). En inglés. teachinghumanrights.org/content/readings-intersectionality. Acceso: 6 de noviembre de 2017.

Justicia sexual y reproductiva

Cuando todas las personas tienen el poder y los recursos necesarios para tomar decisiones sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción.



Grupo de Participación Comunitaria (CEG) de Justicia Sexual y Reproductiva